

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 1 de 95

## 1. IDENTIFICACIÓN

Razón social: Institución Educativa Reino de Bélgica

Dirección: Calle 94 N° 24C – 39

Ubicación: Sede principal, Barrio: María Cano, Medellín – Colombia.

Niveles: Preescolar, Básica primaria, Básica secundaria, Media y Media Técnica

Jornada: 6:00 am a 12:00 m Básica secundaria, Media y Media Técnica

12:15 m a 5:15 pm Básica primaria.

INTENSIDAD HORARIA ÁREA DE :		
Asignatura: EDUCACIÓN RELIGIOSA		
NIVEL	INTENSIDAD SEMANAL	INTENSIDAD MENSUAL
BÁSICA PRIMARIA	1	4
BÁSICA SECUNDARIA	1	4
MEDIA VOCACIONAL	1	4

Modelo: HUMANISTA

Carácter: Mixto

## 2. INTRODUCCIÓN

### 2.1. Contexto

La institución educativa Reino de Bélgica se encuentra ubicada en la Comuna N°3 cuyo nivel socio-económico de la Institución es medio-bajo y bajo, pertenecientes la mayoría de estudiantes al estrato social uno; los cuales viven en barrios y sectores aledaños a la Institución. Las familias que integran nuestra comunidad están principalmente conformadas por familias monoparentales y extensas.

En la parte institucional muestran alegría, solidaridad, unión, afecto, entre otros; pero se evidencia en algunos estudiantes poco esmero por el estudio y la superación personal; hay varios casos de soledad, ausencia sentimental y relacional por parte de los padres de familia. En la parte social muestran voluntad para ser buenos integrantes de la Institución, acatan sugerencias para superar debilidades. Son seres humanos que reclaman mucho amor, apoyo y orientación en lo académico y personal porque la mayoría carece de familias sólidas y bien conformadas.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 2 de 95

En lo académico, la mayoría de los estudiantes actuales, manifiestan creatividad en sus trabajos, especialmente en el área de Ética y valores. Por otro lado, son pocos los que se observan desmotivados y disgustados por las actividades programadas en el área.

Un factor que no ayuda al buen rendimiento de algunos estudiantes, es el poco acompañamiento constante de los padres en el proceso educativo de sus hijos, lo que de alguna manera se ve reflejado en el ser y que hacer del educando.

Algunos de nuestros estudiantes, viven con gran inestabilidad, porque no tienen unos padres que respondan por ellos, lo que los hace personas inseguras y en muchas ocasiones toman el camino equivocado para olvidar sus penas. Además, el ambiente de pobreza en el que viven algunos, no solo en la pobreza material, sino también, en la pobreza de relaciones que les toca sufrir, de ahí, la soledad y la falta de afecto. Es un fenómeno universal, a pesar de las diferentes condiciones de vida que viven los niños y adolescentes del mundo posmoderno. Se observa, más que en otros tiempos, el abatimiento de los jóvenes, y esto atestigua, sin duda, la gran pobreza de relaciones en la familia y en la sociedad.

Los adolescentes que miran con intranquilidad su propio porvenir, debido a los grandes problemas de nuestro tiempo, tales como: el peligro ambiental, el desempleo, el alto porcentaje de separaciones y divorcios, la pobreza, etc., el temor y la inseguridad del porvenir implican, sobre todo, fuerte tendencia a la excesiva concentración en sí mismos y favorecen, al mismo tiempo, la violencia no sólo verbal sino también afectiva. De igual forma, los adolescentes que no logran dar un sentido a su vida, con tal de huir de la soledad, se refugian en el alcohol, las drogas u otras experiencias.

Estas realidades son motivo para esperar que el sentido de trascendencia y de ser hombres y mujeres con valores humanos siga creciendo en extensión y profundidad en el ser y hacer de cada uno de los estudiantes del Reino de Bélgica. Otros estudiantes muestran una posición crítica frente al mundo y los valores que éste ofrece, lo que de alguna manera hace que ellos y ellas sepan elegir los valores que dignifican al ser humano.

## 2.2. Estado del área

3. A pesar que el área tiene una malla y unos temas unificados, falta capacitación a los docentes en el tema ecuménico para dar cumplimiento a la libertad de culto contemplado en la constitución, los temas, los textos y direccionamiento a temas más específicos de cada ser humano. “Los padres o tutores tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones”. (Ley 133 de 1994, Art 6 literal h).

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2023 - 2026</b>	Página 3 de 95

Por parte de los estudiantes son bastante receptivos a los temas a pesar que los padres de familia se quejan cuando son de otros cultos ya que no quieren que a sus hijos se les hable de la religión. La baja intensidad horaria del área, no permite que se le dé la importancia al área como formadora del ser humano.

### **3.1. Justificación**

Se entiende por Educación Religiosa, el área, mediante la cual se imparte enseñanza, se cultivan principio y valores morales y se brinda formación acorde con la fe profesada por los padres de la familia en los niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media técnica

El área de Educación Religiosa, tiene como objetivo fundamental, contribuir al desarrollo integral del educando, aportando elementos enriquecedores para el docente y la comunidad educativa en general, todo a la luz de las vivencias humanas.

La dimensión espiritual y religiosa forma parte de la cultura del hombre. Ella contribuye a formar personas responsables, conscientes, críticas y libres, capacitando al estudiante para la interpretación y valoración de otros mensajes que le llegan sobre la vida, la muerte, el hombre y el mundo al mismo tiempo le invita a expresar sus propias ideas, sentimientos y deseos, construyendo un mundo mejor.

## **4. REFERENTE CONCEPTUAL**

“Los padres o tutores tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones”. (Ley 133 de 1994, Art 6 literal h).

### **3.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área**

#### **Área obligatoria y fundamental**

El modelo de educación religiosa escolar colombiano plantea una función del Estado como ente que se obliga a exigir a todas las instituciones oficiales y privadas el establecimiento de la educación religiosa como área fundamental y obligatoria, pero que no obliga a los padres de

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 4 de 95

familia y alumnos a estudiar o a profesar determinada religión, al tiempo que se compromete a brindar todas las garantías necesarias a quienes la cursen y la impartan. “En esta práctica la educación religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento”. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2009, p. 9). Así pues, “todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de educación religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional”, (República de Colombia, 1994), como lo define la Ley General de Educación.

## Área de conocimiento y formación

“La escuela enseña a aprender a pensar para poder ser y vivir en ese mundo que en materia religiosa también es complejo, pluralista y especializado” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2000, p. 22). Dicha complejidad y pluralidad hacen referencia no solo al campo científico y disciplinar, sino también al campo religioso que es en la actualidad diverso en sus manifestaciones.

“El área de educación religiosa tiene por tarea el análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general y de aquella particular como es en nuestro caso el cristianismo” (Meza, 2011, P. 102), ya que es el hecho representativo de nuestra sociedad colombiana que ha de ayudar a la identificación del aporte y el significado que tiene para la comprensión y solución de los grandes problemas del ser humano. Para ello su presencia como área se enmarca dentro de unos límites, como realidad conceptual crítica, interpretativa y propositiva, con objetivos orientados hacia el aspecto cognitivo que es susceptible de control y verificación. Es una tarea no separada de lo afectivo y emocional, que sirve para formar el pensamiento y discernir en medio del cúmulo de informaciones religiosas y de los riesgos de la despersonalización. Todo ello de conformidad con lo planteado en la Ley 115 del 1994 en sus artículos 1 y 92.

## Disciplina escolar

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2023 - 2026</b>	Página 5 de 95

Cuando se habla de una disciplina escolar no se está llamando la atención solamente sobre el hecho del espacio físico e institucional de la escuela, sino sobre todo en lo que esa institución significa como espacio cultural, definido por los saberes de las áreas y asignaturas de estudio, que reflejan lo más valioso y relevante en la cultura de la sociedad con sus tradiciones, artes, instituciones y saberes.

La educación religiosa, que se ofrece bajo la forma de una disciplina escolar, trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad, preservando el acto de conocer los riesgos inherentes a la experiencia directa. En tal caso, siempre los conocimientos sobre lo religioso y las experiencias previas de los estudiantes serán un punto de partida en orden a un aprendizaje significativo. Se trata de tomar distancia para poder descubrir el sentido y el valor de la experiencia que tengan en el área. Por tal motivo, la enseñanza religiosa debe realizarse con métodos pedagógicos, según las finalidades y características propias de la escuela y en la forma como esta interpreta la cultura. Este enfoque excluye de la educación religiosa toda forma de adoctrinamiento, proselitismo, autoritarismo, dogmatismo, fanatismo, integrista e intolerancia, acorde a lo establecido en el artículo 5 del Decreto 4.500 de diciembre de 2006.

### **3.2. Fundamentos pedagógico – didácticos**

En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica que “... debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos” (Ministerio de Educación Nacional, 2004). De ahí que el área estructura su currículo escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012):

- a) Una experiencia significativa que se constituye como la temática de cada grado, la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas de la educación religiosa, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2023 - 2026</b>	Página 6 de 95

evolutiva y la relación con la experiencia religiosa. (Conferencia Episcopal de Colombia, 1992), estas temáticas son:

- Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús
- Primer grado: La vida
- Segundo grado: La amistad
- Tercer grado: La celebración
- Cuarto grado: La vocación
- Quinto grado: El testimonio
- Sexto grado: El ser humano
- Séptimo grado: La familia
- Octavo grado: La comunidad
- Noveno grado: La moral
- Décimo grado: El proyecto de vida
- Undécimo grado: Construcción de una nueva sociedad.

b) Cuatro ejes articuladores y transversales por unidad de primero a undécimo: antropológico, bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico.

c) Objeto de estudio expresado en preguntas problematizadoras por eje articulador y unos temas sugeridos para la orientación de las mismas.

d) Aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes, según las siguientes categorías: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad.

### **3.3. Resumen de las normas técnico–legales**

El área de Educación Religiosa Escolar con el fin de contribuir en la educación integral de niños, niñas y jóvenes de nuestro país se ha venido pensando, repensando y contextualizando a lo largo de los años para insertarse en las realidades particulares y así poder trabajar en la construcción de un mundo mejor; forjado desde la dimensión trascendental de todo estudiante. Por ello hoy cuenta con un sustento legal y documental significativo que respalda y nutre su quehacer.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 7 de 95

El punto de partida de este compendio legal y bibliográfico es nuestra Carta Magna, pues en su artículo 19 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, mismo que vincula la dimensión trascendental en la formación de todo colombiano sin miramientos de a qué iglesia o confesión pertenezca, como se lee en la Ley 133 de 1994 que desarrolla el mencionado artículo de la Constitución Política de 1991:

“Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana”. (Ley 133 de 1994, artículo 2).

Para llevar esta normativa estatal a la práctica educativa, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, “adopta principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 7) en varios de sus artículos 1, 5 (numeral 1), 13 (literal b), 14 (literal d), 15, 16 (literal h), 20, 21 (literal k), 22 (literal j), 23, 30 (literal g), 31 y 92.. Así mismo, los decretos 782 de 1995, 1.396 de 1997, 354 de 1998, 1.319 de 1998, 1.321 de 1998, 1.519 de 1998 y 4.500 de 2006, entre otros decretos y algunas circulares, que hemos venido mencionando a lo largo de este trabajo y que también sustentan legalmente la libertad religiosa y/o el área de Educación Religiosa Escolar, orientando en algunos casos su aplicabilidad y la no violación de este derecho constitucional.

De la mano de este marco legal y con el interés de “facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo, a través del conocimiento y la valoración del hecho religioso propio de la cultura” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012) se han propuesto distintas guías, documentos y orientaciones como es el caso de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012), así como también los lineamientos del área (2009) y documentos como Escuela y Religión (2006), la Idoneidad del profesor de educación religiosa (2001), Orientaciones pastorales y programas de Educación

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 8 de 95

Religiosa Escolar (1992), entre muchos otros que materializan lo dispuesto en la Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004: “La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de valuación de los mismos”. Igualmente, atendiendo a los estudiosos comprometidos con el área, como los autores Artacho (1989) y Valero (1992), quienes, entre otros, han pensado la Educación Religiosa Escolar frente a las distintas realidades actuales y como proyección a las futuras generaciones.

Todos estos sustentos legales, autores y demás referentes constituyen fuentes orientadoras de vital importancia en la construcción de las mallas curriculares del área de Educación Religiosa Escolar que hoy llegan a sus manos. Este material, sumado a la colaboración y orientación de maestros preocupados y consagrados a esta área, son la fuente viva de la cual se nutre este trabajo.

En la Ley general de educación, Ley 115 de 1994, se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos, en la definición de la educación (Artículos 1 y 92), en el marco de fines de la educación (Artículo 5 numeral 1), en los objetivos comunes y por niveles (Artículos 13 literal b, 15, 16 literal h, 20 literal f, 21 literal k, 22 literal j y el Artículo 30 literal g), En la indicación sobre enseñanza obligatorias (Artículo 14 literal d), en el enunciado de las áreas obligatorias y fundamentales (Artículos 23 y 31). Todo lo anterior debe realizarse en el marco de la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de culto (Artículo 24).

Todo el articulado de la Ley General de Educación, que se refiere a valores religiosos, fue mantenido como exequible en la sentencia de la corte constitucional C- 555\94, documento que se constituye en una herramienta fundamental para que los establecimientos educativos aprecien el sentido, alcance y obligatoriedad de estas normas. Estas disposiciones van siempre relacionadas con el derecho de libertad de conciencia formulado en el artículo 18 de la constitución de 1991, con la inmunidad de coacción como nota esencial: Nadie será molestado

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2023 - 2026</b>	Página 9 de 95

por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas, ni obligado a actuar contra su conciencia.

El sustento legal del área puede ampliarse consultando, entre otros:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966.
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1996.
- Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica de 1969).
- Convención de Viena sobre los tratados.
- La enseñanza religiosa escolar en el Concordato de 1973 suscrito entre la Santa Sede y el Estado colombiano.
- Ley 20 del 18 de diciembre de 1974, fruto de la reforma de 1973 (artículo 22).
- Convenio 031 de 1986 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal de Colombia.
- Sentencia C-027/93.
- Resolución N° 2.343 de 1996.
- Directiva Ministerial N° 002 del 5 de febrero de 2004.
- Sentencia C-55.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los cuatro ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación de la Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). *Estándares para la Educación Religiosa*

## 5. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS

El área de Educación Religiosa se transversaliza con los proyectos reglamentario de Democracia y Educación Sexual teniendo en cuenta el siguiente aporte:

Proyectos: Tiempo Libre, Educación Vial, Educación Sexual, Democracia, Medio Ambiente.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 10 de 95

Integración de contenidos: La convivencia, la tolerancia, la gratitud, la generosidad, la lealtad, el liderazgo, hábitos de vida, la democracia, plan de vida, deberes y derechos, derechos humanos, valores patrios, la dignidad como valor que nos lleva a reconocernos.

Algunos indicadores que se obtienen en cada proyecto reglamentario son:

## Democracia

Analizo críticamente la situación de los Derechos Humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.

Comprendo el significado de la importancia de vivir en una Nación multiétnico y pluricultural.

Distinguir los diferentes grupos por medio de los cuales el individuo es socializado e identificar cómo funcionan en el entorno social.

## Educación vial

- Conozco y respeto las normas de tránsito.

## Medio ambiente

- Identificar las principales actividades con las que se puede contribuir a mejorar el estado ecológico de su comunidad.

## Educación sexual

- Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello.

## Tiempo libre

- Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, a la salud, a la vivienda, a la propiedad, la educación y la recreación.

## Prevención de desastres

- Reconocer el inminente peligro de destrucción ante el que se encuentra la humanidad y tomar posición frente a él.

## 5. INTEGRACIÓN CURRICULAR

Disciplinas	Acciones de integración de las disciplinas con:
Matemáticas	Datos estadísticos, censos de nuestros antepasados, número de

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 11 de 95

	ejércitos en batalla, etc. Respecto al área de matemáticas tener en cuenta el desarrollo de tareas con diligencia, seriedad y prudencia sabiendo que deben hacerse bien desde el principio hasta el final y entregarlas a tiempo.
<b>Humanidades: lengua castellana e idioma extranjero</b>	Uso correcto y apropiado del lenguaje, moderación al hablar, buen trato, vocabulario adecuado y respetuoso.
<b>Ciencias Sociales</b>	Libertad y responsabilidad, requisitos indispensables para la vida moral. La persona como fin en sí mismo y no como medio: dignidad y no precio. Dignidad y libertad, fundamentos de la autonomía moral. La libertad de creencias.
<b>Ciencias Naturales y Educación Ambiental</b>	Respeto y cuidado del medio ambiente. Amor propio, manejo de la autoestima y concientización del respeto por su propio cuerpo y por los diferentes seres vivos.
<b>Tecnología e informática</b>	Uso correcto de los diferentes medios tecnológicos, responsabilidad en el manejo de las redes sociales, tomar conciencia frente a las consecuencias del cyberbullying y demás formas de irrespeto hacia el otro en las redes informáticas.
<b>Filosofía</b>	
<b>Ética y Valores</b>	Respeto a la norma, la sana convivencia, aplicación y cumplimiento de los valores.
<b>Educación Física</b>	Cuidado del cuerpo, respeto por las normas, alimentación sana.

## 6. Atención y acciones a estudiantes con discapacidad... adecuar a norma decreto 1421 de agosto 29 de 2017

## 7. Atención de estudiantes con discapacidad.

La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar el derecho a la educación de calidad, a la igualdad de oportunidades y a la participación de todos los niños, jóvenes y adultos de una comunidad, sin ningún tipo de discriminación e independientemente de su origen o de su condición personal o social. Parte de la premisa de que todas las personas, sin importar su condición particular o su potencial, pueden aprender en un entorno que brinde experiencias de aprendizaje significativas. Para ello, los sistemas educativos y las instituciones educativas tienen que orientar desde su proyecto educativo institucional (PEI) procesos de enseñanza - aprendizajes exitosos para todos los estudiantes, dando respuesta a las necesidades individuales y a los diferentes niveles de competencia de cada estudiante y no solo a los que presentan una condición de discapacidad.

La educación inclusiva no separa los grupos poblacionales, sino que en el aula de clase regular se aplican los principios del diseño universal para elaborar materiales y recursos didácticos

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 12 de 95

adaptados y matizados para los estudiantes que ostenten alguna necesidad educativa especial, incluso, aquellos estudiantes que pertenecen a distintos grupos poblacionales.

Adicional a lo establecido en la Ley General de Educación y en el Decreto 1.860 de 1994, las siguientes normas aportan un marco legal:

## **Atención y acciones a estudiantes con discapacidad**

Con base en lo anterior, se requiere fomentar la educación inclusiva, entendida como “Un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niños, niñas y adolescentes y jóvenes, cuyo objeto es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo”

Los ajustes razonables son “las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal del Aprendizaje, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad”, por ende se hace necesario el abordaje dentro de las prácticas de aula a través de la implementación del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), considerado como un diseño que “Comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formuladas partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes”, por lo tanto, se hace necesario tener en cuenta a la hora de la evaluación:

Conocer las características del estudiante (habilidades, gustos, preferencias) a la hora de diseñar las evaluaciones, las cuales deben responder a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Brindar el tiempo prudente acorde a las características de los estudiantes, si es necesario ampliarlo para que el estudiante logre terminar la actividad.

Permitir el uso de recursos adicionales en el momento de la evaluación (calculadora, apoyos concretos, apuntes, entre otros), los cuales se convierten en ajustes razonables que brindan seguridad y confianza al estudiante.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 13 de 95

Cuando se propongan actividades para evaluar un tema, es suficiente con dos o tres puntos de un mismo tema, con esta cantidad es posible evaluar la comprensión del estudiante y se evita saturar con información que puede agotarlo e interferir de manera negativa en la realización de las actividades posteriores.

El aprendizaje siempre debe ser funcional, es decir debe haber una relación clara e inmediata entre lo que se aprende y la aplicación práctica de éste, por ello es fundamental reconocer el contexto del estudiante.

Al entender la evaluación como un proceso y fuente de información, no como un producto final; cada actividad de clase, cada pregunta, cada aporte, cada prueba, cada conversación que se entabla con el estudiante es un escenario para hacer seguimiento, evaluar en su conjunto y definir nota.

En el caso que el estudiante tenga Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), la evaluación y promoción se realizará con base en las metas establecidas en dicho plan, diseñado desde el inicio de año por los docentes y aprobado por los padres de familia.

Entendiendo que el PIAR es la herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos entre ellos los curriculares, los de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación permanencia y promoción . Son insumos para la planeación de aula del respectivo docente y el plan de mejoramiento institucional como complemento a las transformaciones realizadas con base en el DUA.

El PIAR, es el proyecto para el estudiante durante el año académico que se debe llevar a cabo en la institución en el aula en conjunto con los demás estudiantes de su clase y deberá contener como mínimo los siguientes aspectos descripción del contexto general del establecimiento dentro y fuera del establecimiento educativo, valoración pedagógica, informes de profesionales de salud que aportan a la definición de ajustes, objetivos y metas de aprendizaje, ajustes curriculares, didácticos y evaluativos para el año lectivo.

El diseño de los PIAR lo lideran el o los docentes de aula con el docente de apoyo la familia y el estudiante. Según la organización escolar participan los directivos docentes. Se deberá realizar durante el primer trimestre del año escolar, se actualizará anualmente y facilitará la entrega pedagógica entre grados. El establecimiento educativo deberá hacer los seguimientos que establezca en el sistema institucional de evaluación. Incluirá los ajustes razonables de manera individual y progresiva.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 14 de 95

## 8. EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN FORMAL: ORIENTACIONES BÁSICAS

Ley estatutaria 1.618 de 2013.

Ley 1.346 de 2009. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.

Decreto 366 de 2009. Organización de servicios de apoyo pedagógico.

Resolución 2.565 de 2003. Parámetros y criterios para la prestación de servicios educativos a la población con necesidades educativas especiales.

Ley 982 de 2008. Equiparamiento de oportunidades para las personas sordas y sordas ciegas y otras disposiciones.

### Acciones para la atención educativa a las poblaciones con discapacidad.

#### Planes de nivelación y profundización

##### Atención a estudiantes que requieren profundización

En el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de ética y valores, el cual es progresivo acorde al grado y la edad, busca principalmente que el estudiante asimile de manera positiva el significado y trascendencia de los valores, los cuales van fortaleciendo la personalidad. En casos de que se requiera profundización se recomiendan las siguientes estrategias:

- Tener presente el grado en el que se encuentra el estudiante, los saberes previos, sus etapas de desarrollo y sus niveles de competencias para la generación de las estrategias de profundización.
- Fortalecer las competencias propias del área, las cuales están relacionadas con la vivencia de diferentes valores, las relaciones interpersonales y la asimilación de los auto-esquemas.
- Mejorar la actitud de escucha con la finalidad de que sepan seguir instrucciones, realizando actividades de atención y concentración.
- Continuar afianzando y potenciando habilidades comunicativas y de interacción social, que permitan la lectura de intenciones y emociones complejas.
- Fomentar habilidades de lectura reflexiva.
- Realizar talleres vivenciales que propicien la participación, la cooperación, la integración y la reflexión individual y grupal.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
Nombre del documento: Plan de Área	<b>Versión 2023 - 2026</b>	

- Proporcionar el manejo de agenda de tareas y actividades, en articulación con la familia y los cuidadores.
- Favorecer más actividades de trabajo individual e independiente, en las que el estudiante, a través de ejercicios fundamentales pero breves, pueda dar cuenta de los conceptos e ideas que se le han enseñado durante cada período.

## **Atención a estudiantes que requieren nivelación**

Cuando se hacen procesos de nivelación y profundización se debe tener presente que se evita clasificar o separar los procesos de cada estudiante como lo sugiere el DUA (Diseño Universal del Aprendizaje), se replantean las prácticas pedagógicas, se presentan nuevos dinamismos y alternativas donde el aula es para todos, donde los docentes desempeñan un papel integrador. La evaluación debe ser formativa y continua, teniendo en cuenta las características de cada estudiante.

Nota: Las acciones se encuentran especificadas desde el decreto 1421 y los PIAR (ver numeral 6)

## **9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Artacho, R. (1989). La enseñanza escolar de la religión. Madrid: Promoción Popular Cristiana.
- Artacho, R. (2009). Enseñar competencias sobre la religión. Madrid. Editorial Desclee de Brouwer, S.A.
- Badillo, R. (1999). Competencias cognoscitivas, un enfoque epistemológico y didáctico. Colección Aula Abierta. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Bosch, J. (1999). Para comprender el ecumenismo. Barcelona: Ed. Verbo Divino.
- Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1992). Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar. Bogotá: Kimpres.
- Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1994). Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media. Bogotá: p 14-15
- Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000a). Escuela y religión, hacia la construcción de un modelo de educación religiosa. Bogotá, D.C: Autor

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



**Proceso: GESTIÓN CURRICULAR**

**Código**

Nombre del documento: Plan de Área

**Versión 2023 - 2026**

Página 16 de 95

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000b). Idoneidad del profesor de educación Religiosa. LXIX Asamblea Plenaria Ordinaria. Bogotá, D.C.

Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. (2009). Lineamientos de Educación Religiosa nivel de preescolar y básica primaria. Medellín: Artes Gráficas Castañeda.

Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.

Grupo de investigación pedagógica y didáctica. (2010). Aproximación al estado del arte sobre el diseño curricular por competencias. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Directiva Ministerial No. 002 del 5 de febrero. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Congreso de la República

República de Colombia. (2006). Decreto Ministerial 4.500 de febrero. Bogotá: Congreso de la República.

República de Colombia. (1994). Ley 133. Bogotá: Congreso de la República.

Valero, M. (1992). Actividades para la enseñanza escolar de la religión. Madrid: Editorial y distribuidora S.A.

Waardenburg, J. (2001). Religiones en diálogo, significados religiosos, introducción sistemática a la ciencia de las religiones. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer, S.A.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 17 de 95

## GRADO: 1

Área: EDUCACION RELIGIOSA

Grado: 1

### Objetivo de grado:

Iluminar desde el aula la experiencia religiosa del educando, a fin de que inicie su proceso de identificación personal y ubicación social.

Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas. • Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.

### Competencias:

Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.

### Periodo 1

Pregunta problematizadora

Ejes de los estándares

¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?

“Describir el ciclo de los seres vivos”.

“Valoro la vida como el don más preciado recibido de Dios”.

“Explico la función

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 18 de 95

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

DBA	DBA	DBA
Describe las muchas formas de valorar la vida.	Valora la creación y sus distintas manifestaciones	Acepta a Jesús como único Dios y salvador.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

DBA 1	DBA 2	DBA 3
Realiza actividades que evidencien la importancia de la vida de todos los seres del planeta.	Descubre en su entorno como la creación es un regalo de Dios a la humanidad	por medio de diferentes actividades reconoce los conceptos básicos e importancia de la vida de Jesús

## CONTENIDOS

La vida tiene un origen  
La vida necesita cuidado  
La vida es don

CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios.  Reconoce en narraciones, poesías, canciones y , canciones y cuentos aspectos	Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciar las acciones que atentan contra ella.  Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.	Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás. Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 19 de 95

sobre el origen y el valor de la vida.

## GRADO: 1

Área: EDUCACION RELIGIOSA

Grado: 1

### Objetivo de grado:

Iluminar desde el aula la experiencia religiosa del educando, a fin de que inicie su proceso de identificación Personal y ubicación social.

Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.

Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece Y ubicación social.

### Competencias:

Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.

Periodo 2

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 20 de 95

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares		
¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida?	<p>“Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida”.</p> <p>“Identifico valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley.</p>		
DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE			
DBA	DBA	DBA	
Reconoce que el antiguo testamento nos muestra el origen de todo cuanto existe hoy	Valora la creación y evitar acciones que vayan en contra de esta	Acepta el mensaje de salvación como un aprendizaje en su vida.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
DBA 1	DBA 2	DBA 3	
Por medio de imágenes visuales reconoce la importancia histórica y religiosa del antiguo testamento.	A través de su entorno evidencia que la creación es un regalo único	Por medio de lecturas reconoce el valor del mensaje y vida de Jesús.	
CONTENIDOS			
<p>¡Soy diferente! Creados para la vida La vida es una tarea</p>			

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 21 de 95

La Pascua

<b>CONCEPTUALES</b> <b>Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b> <b>Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES</b> <b>Saber Ser</b>
<p>Reconoce en pasajes del Antiguo Testamento enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma.</p> <p>Identifica en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.</p>	<p>Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla.</p> <p>Ilustra la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación.</p>	<p>Relaciona las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social. Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación.</p>

**GRADO: 1**

Área:

Grado: 1

**Objetivo de grado:**

Iluminar desde el aula la experiencia religiosa del educando, a fin de que inicie su proceso de identificación Personal y ubicación social.

Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.

Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece

Y ubicación social.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 22 de 95

Iluminar desde el aula la experiencia religiosa del educando, a fin de que inicie su proceso de identificación personal

## Competencias:

Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.

## Periodo 3

### Pregunta problematizadora

### Ejes de los estándares

¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?

Narró pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, La vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús”.  
“Identifico valores éticos y morales dentro del mensaje bíblico de Jesús

### DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

**DBA**

**DBA**

**DBA**

Reconoce que el antiguo testamento nos muestra el origen de todo cuanto existe hoy

Valora la creación y evitar acciones que vayan en contra de esta

Acepta el mensaje de salvación como un aprendizaje en su vida.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

**DBA 1**

**DBA 2**

**DBA 3**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 23 de 95

Realiza carteles donde demuestra la importancia histórica y religiosa del antiguo testamento.

Asume que la creación es un regalo único de Dios

Por medio de lecturas reconoce el valor del mensaje y vida e Jesús.

## CONTENIDOS

- Crecemos juntos
- El grupo pasa por
- La Iglesia grupo de Jesús
- Iniciamos una nueva vida

### CONCEPTUALES Saber Conocer

Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor.

Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.

### PROCEDIMENTALES Saber Hacer

Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento.

Descubre la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar

### ACTITUDINALES Saber Ser

. Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús. Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.

## GRADO: 2

Área: EDUCACION RELIGIOSA

Grado: 2

### Objetivo de grado:

Reconocer la amistad como un don de cada ser humano

### Competencias:

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 24 de 95

Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia

## Periodo 1

Pregunta problematizadora

Ejes de los estándares

¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?

“Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan”.

“Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura”.

“Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar

### DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

**DBA**

**DBA**

**DBA**

Reconoce la amistad como un don de cada ser humano

Identifica que la relación con Dios es una relación de amistad

Manifiesta su gratitud ante el regalo de la amistad.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

**DBA 1**

**DBA 2**

**DBA 3**

En su diario convivir comprende el valor de la amistad en el ser humano

Realiza actividades y juegos donde se evidencie que la relación con Dios es una relación de amistad.

Reflexiona en torno al valor de la gratitud.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 25 de 95

## CONTENIDOS

Los niños tienen amigos.

Cómo se puede ser amigo.

Las personas pueden ser amigas de un Ser Superior. Ejemplos de amistad.

La cuaresma

<b>CONCEPTUALES</b> <b>Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b> <b>Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES</b> <b>Saber Ser</b>
<p>Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás.</p> <p>Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.</p>	<p>Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.</p> <p>Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social</p>	<p>Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan. Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.</p>

## GRADO: 2

Área: EDUCACION RELIGIOSA

Grado: 2

### Objetivo de grado:

Reconocer la amistad como un don de cada ser humano

### Competencias:

Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 26 de 95

## Periodo 2

### Pregunta problematizadora

### Ejes de los estándares

¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo Testamento?

Analizar pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.

Identificar la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios.

Identificó en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas.

Identificar la oración como manifestación de amistad y amor a Dios

### DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

#### DBA

#### DBA

#### DBA

Reconoce la amistad como un don de cada ser humano

Valora la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros.

Manifiesta su gratitud ante el regalo

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

#### DBA 1

#### DBA 2

#### DBA 3

En su diario convivir comprende el valor de la amistad en el ser humano

Realiza actividades y juegos donde se evidencie que la relación con Dios es una relación de amistad.

Reflexiona en torno al valor de la gratitud.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 27 de 95

## CONTENIDOS

- Los pueblos buscan amigos.
- El pueblo de Israel es amigo de Dios.
- Evolución de la Biblia.
- La Pascua.

CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
<p>Conoce pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas.</p> <p>Indaga sobre formas de oración y de culto en el pueblo de Israel como maneras de vivir la amistad con Dios.</p>	<p>Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros.</p> <p>Redacta oraciones como una manifestación de amistad y amor a Dios</p>	<p>Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas.</p> <p>Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios</p>

## GRADO : 2

Área: EDUCACION RELIGIOSA	Grado: 2
<p><b>Objetivo de grado:</b> Reconocer la amistad como un don de cada ser humano</p>	
<p><b>Competencias:</b> Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia</p>	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 28 de 95

--

## Periodo 3

**Pregunta problematizadora**

**Ejes de los estándares**

¿Cómo vivir la amistad con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?

“Identifico en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas”.

“Reconozco el mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo.”

“Participo en espacios y momentos de oración que expresan actitudes de compañerismo y amistad.”

### DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

**DBA**

**DBA**

**DBA**

Reconoce la amistad como un don de cada ser humano

Valora la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros.

Manifiesta su gratitud ante

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

**DBA 1**

**DBA 2**

**DBA 3**

Realiza juegos donde el tema principal es la

Por medio de dinámicas se demuestra el proceso

Reflexiona en torno al valor de la gratitud.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 29 de 95

amistad.

de perdón y reconciliación

## CONTENIDOS

- Jesús es un amigo en un pueblo dividido.
- Dificultades para ser amigos.
- Los amigos más cercanos de Jesús.
- Jesús invita al perdón y a la conversión.
- Jesús cuenta a sus amigos quién es su padre.

### CONCEPTUALES

#### Saber Conocer

Reconoce en las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad.

Identifica el mandamiento principal de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones inter- personales.

### PROCEDIMENTALES

#### Saber Hacer

Explica el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida.

Indaga el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad.

### ACTITUDINALES

#### Saber Ser

Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios.

Manifiesta interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios

**GRADO : 3**

Área:

Grado: 3

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 30 de 95

## Objetivo de grado:

Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.

## Competencias:

Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.

## Periodo 1

### Pregunta problematizadora

### Ejes de los estándares

¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?

“Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características”.

“Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos”.

“Describo algunas expresiones y manifestaciones de respeto y reverencia hacia lo sagrado

### DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

DBA

DBA

DBA

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 31 de 95

Describe los tipos de celebraciones de su entorno diferenciando su intención.

Demuestra la importancia de las celebraciones religiosas y culturales.

Manifiesta su gratitud

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

DBA 1	DBA 2	DBA 3
Participa y reconoce los tipos de celebraciones religiosas y culturales de su entorno.	Se integra en las diferentes celebraciones de la institución y reconoce la importancia de las celebraciones religiosas y culturales	Realiza actividades donde se demuestra la gratitud como un don en el ser humano

## CONTENIDOS

Nos gusta celebrar.  
Las personas también celebran sus Sentimientos religiosos.  
Los cristianos celebran la presencia de Dios.  
La cuaresma

**CONCEPTUALES**  
Saber Conocer

**PROCEDIMENTALES**  
Saber Hacer

**ACTITUDINALES**  
Saber Ser

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 32 de 95

Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención.

Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.

Demuestra la importancia de fiestas y celebraciones en su cultura.  
Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan.

Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.

Respeto las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.

## GRADO: 3

Área:

Grado: 3

### Objetivo de grado:

Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura

### Competencias:

Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 33 de 95

## Periodo 2

### Pregunta problematizadora

### Ejes de los estándares

¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?

“Analizar pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes fiestas del pueblo de Israel”.

“Definir el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios”.

“Describo la importancia de las distintas formas de oración a Dios

“Analizo pasajes del Antiguo

Testamento relacionados con diferentes fiestas del pueblo de Israel”.

“Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios”.

“Describo la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos”. “Explico la celebración de la pascua del

“Describo la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos”. “Explico la celebración de la pascua del

“Describo la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos”. “Explico la celebración de la pascua del

“Describo la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos”. “Explico la celebración de la pascua del

“Describo la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos”. “Explico la celebración de la pascua del

“Describo la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos”. “Explico la celebración de la pascua del

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 34 de 95

		<p>pueblo de Israel” la pascua del</p> <p>“Contraste las actitudes que acompañan el verdadero culto de aquellos relacionados con el falso culto a Dios verdadero culto de aquellas relacionadas con el “Razono la importancia del sábado para el pueblo de Israel”</p> <p>Reconozco la importancia del sábado para el pueblo de Israel”.</p>
--	--	--

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

DBA	DBA	DBA
Comprende el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de Dios.	Reconoce los momentos más significativos del pueblo de Israel y sus celebraciones.	Manifiesta respeto por las creencias y celebraciones religiosas.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 35 de 95

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

DBA 1	DBA 2	DBA 3
Asume con respeto la importancia religiosa del pueblo de Israel	Por medio de videos se evidencia la importancia del pueblo de Israel y sus celebraciones	Reflexiona sobre la importancia cultural y religiosa del pueblo de Israel

## CONTENIDOS

- Los pueblos celebran la presencia de Dios en su vida.
- El pueblo judío celebra el encuentro con Dios en su historia.
- Conociendo la Biblia.  
La Pascua.

CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
<p>Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia.</p> <p>Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.</p>	<p>Ilustra la celebración de la Pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia. Clasifica las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel.</p>	<p>Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos.</p> <p>Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.</p>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 36 de 95

## GRADO: 3

Área: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Grado: 3

### Objetivo de grado:

Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.

### Competencias:

Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.

## Periodo 3

Pregunta problematizadora

Ejes de los estándares

¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?

“Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración”.

“Explico los motivos por los cuales Jesús oró y agradeció a Dios Padre movido por el Espíritu Santo”.

“Identifico las celebraciones de Cristo resucitado

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 37 de 95

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

DBA	DBA	DBA
Comprende el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de Dios.	Reconoce los momentos más significativos del pueblo de Israel y sus celebraciones.	Manifiesta respeto por las creencias y celebraciones religiosas.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

DBA 1	DBA 2	DBA 3
Asume con respeto la importancia religiosa del pueblo de Israel	Por medio de videos se evidencia la importancia del pueblo de Israel y sus celebraciones	Reflexiona sobre la importancia cultural y religiosa del pueblo de israel

## CONTENIDOS

- Jesús participo en las fiestas de su pueblo y sus amigos.
- Jesús da a las celebraciones judías un Nuevo significado.
- La Fiesta de Pentecostés.
- El tesoro Escondido: San Pablo
- La alegría de pertenecer a la Iglesia
- La Eucaristía: El centro del Domingo.
- El Ciclo litúrgico

**CONCEPTUALES**  
Saber Conocer

**PROCEDIMENTALES**  
Saber Hacer

**ACTITUDINALES**  
Saber Ser

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 38 de 95

<p>Reconoce el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos.</p>	<p>Analiza la importancia que tiene para la vida del cristiano, las maneras como Jesús oraba y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo.</p> <p>Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos Indaga pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús</p>	<p>Manifiesta actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas. Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas.</p>
---	--	--

## GRADO: 4

<p>Área:</p>	<p>Grado: 4</p>
<p><b>Objetivo de grado:</b> Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano</p>	
<p><b>Competencias:</b> Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.</p>	

## Periodo 1

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 39 de 95

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares		
¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?	<p>“Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión”.</p> <p>“Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación”. “Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida”.</p> <p>“Analizar las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y Realización personal”.</p>		
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>			
<b>DBA</b>	<b>DBA</b>	<b>DBA</b>	
Reconoce entre vocación, misión y profesión estableciendo diferencias entre ellos.	Identifica las fortalezas y debilidades en la superación personal de cada uno	Explica la importancia de la vocación de cada persona.	
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>DBA 1</b>	<b>DBA 2</b>	<b>DBA 3</b>	
Comprende con claridad el sentido de su vocación. Da a conocer claramente el valor vocacional en su diario vivir.	Realiza actividades que le ayuden a fortalecer su superación personal y espiritual.	Reflexiona sobre la importancia de seguir el mensaje de Jesús.	
<b>CONTENIDOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mi vida: Un proyecto original</li> <li>● La calidad de la respuesta depende de mí</li> </ul>			

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 40 de 95

- Así responden.
- La cuaresma

CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
<p>Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.</p> <p>Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.</p>	<p>Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal.</p> <p>Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.</p>	<p>Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas.</p> <p>Propongo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.</p>

## GRADO: 4

Área:	Grado: 4
<p><b>Objetivo de grado:</b> Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano</p>	
<p><b>Competencias:</b> Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.</p>	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 41 de 95

## Periodo 2

### Pregunta problematizadora

### Ejes de los estándares

¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?

“Reconocer la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido”.

“Analizo la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos”. “Reconozco la importancia de vivir la alianza en la relación con Dios”.

“Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios

### DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

DBA	DBA	DBA
Reconoce entre vocación, misión y profesión estableciendo diferencias entre ellos.	Identifica las fortalezas y debilidades en la superación personal de cada uno	Explica la importancia de la vocación de cada persona.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

DBA 1	DBA 2	DBA 3
Comprende con claridad el sentido de su vocación. Da a conocer claramente el valor vocacional en su diario vivir	Realiza actividades que le ayuden a fortalecer su superación personal y espiritual.	Reflexiona sobre la importancia de seguir el mensaje

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 42 de 95

## CONTENIDOS

- Así respondió un pueblo
- La respuesta de un pueblo
- María: Aurora de la Salvación
- La Pascua.

CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
<p>Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal.</p> <p>Descubre la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia.</p>	<p>Indaga sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.</p>	<p>Valora la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p> <p>Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.</p>

## GRADO: 4

Área: EDUCACION RELIGIOSA	Grado: 4
<p><b>Objetivo de grado:</b> Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano</p>	
<p><b>Competencias:</b> Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.</p>	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 43 de 95

## Periodo 3

### Pregunta problematizadora

### Ejes de los estándares

¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?

“Identificar los acontecimientos centrales de la vida de Jesús Narrados en el Nuevo Testamento”.

“Analizo la forma como Jesús realiza el llamado a su misión salvadora”.

### DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

#### DBA

#### DBA

#### DBA

Reconoce entre vocación, misión y profesión estableciendo diferencias entre ellos.

Identifica las fortalezas y debilidades en la superación personal de cada uno

Explica la importancia de la vocación de cada persona.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

#### DBA 1

#### DBA 2

#### DBA 3

En su diario vivir Reconoce que la vocación es un regalo de Dios, lo cual conlleva a una misión.

Realiza actividades que le ayuden a fortalecer su superación personal y espiritual.

Reflexiona sobre la importancia de seguir el mensaje

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 44 de 95

## CONTENIDOS

- Esperando al Salvador
- Vocación del Salvador
- Realización vocacional del Salvador
- La Iglesia: llamada a la unidad
- Vocación y vocaciones

<b>CONCEPTUALES</b> Saber Conocer	<b>PROCEDIMENTALES</b> Saber Hacer	<b>ACTITUDINALES</b> Saber Ser
Identifica, en la forma como Jesús vivió su Vocación, un modelo de realización personal.	Explica el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos.	Valora la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual. Aprecia la importancia de la oración, como medio de realización de la vocación del cristiano.
Describe el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe	Expresa la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María.	

**GRADO: 5**

<b>Área:</b>	<b>Grado: 5</b>
<b>Objetivo de grado:</b> Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida	
<b>Competencias:</b>	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 45 de 95

Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.

## Periodo 1

**Pregunta problematizadora**

**Ejes de los estándares**

¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?

“Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad”. “Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad”.  
 “Argumento sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios”.  
 “Analizo la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social”.  
 “Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones”. “Asumo liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida

### DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

**DBA**

**DBA**

**DBA**

Indaga sobre el servicio a la sociedad de Personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.

Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones.

Propone alternativas de solución a problemas cotidianos.  
Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

**DBA 1**

**DBA 2**

**DBA 3**

Realiza actividades que ayudan a un mejor vivir,

Realiza actividades en colaboración con los

Muestra como ejemplo su propio testimonio de

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 46 de 95

tomando como ejemplo algunos personajes bíblicos

demás.

vida.

## CONTENIDOS

- ¿Quiénes hacen la cultura?
- La violencia deshumaniza.
- El testimonio cuestiona la cultura
- La cuaresma

### CONCEPTUALES

#### Saber Conocer

Indaga sobre el servicio a la sociedad de Personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.

Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.

### PROCEDIMENTALES

#### Saber Hacer

Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones.

Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar

### ACTITUDINALES

#### Saber Ser

Propone alternativas de solución a problemas cotidianos.  
Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.

**GRADO: 5**

Área: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Grado: 5

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 47 de 95

## Objetivo de grado:

Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida

## Competencias:

Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.

## Periodo 2

### Pregunta problematizadora

### Ejes de los estándares

¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?

Eje bíblico: El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.

“Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación”.

“Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe”.

“Explico el primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida”.

“Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel”.

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

### DBA

Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo.

### DBA

Explica el alcance del primero, segundo y Octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida.

### DBA

Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 48 de 95

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

DBA 1	DBA 2	DBA 3
Valora la importancia del pueblo de Israel y su fidelidad para con Dios	Aplica los mandamientos en su vida y los reconoce como ley de buen comportamiento entre el pueblo de Israel.	Conoce los derechos y normas establecidas por Dios al pueblo de Israel.

## CONTENIDOS

- Los pueblos dan testimonio de las Huellas de Dios.
- Una historia original. Un Dios con Muchos rostros.
- Israel descubre a Dios.
- Perfil histórico de Abraham y de Moisés.
- El exilio
- Credo israelita
- Los profetas. ¿Quiénes son?
- Amós, Jeremías, Isaías
- Imágenes y colores
- La Pascua.

CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo.	Explica el alcance del primero, segundo y Octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida.	Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales. Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 49 de 95

Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.

Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.

## GRADO: 5

Área: educación religiosa

Grado: 5

### Objetivo de grado:

Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida

### Competencias:

Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.

## Periodo 3

### Pregunta problematizadora

### Ejes de los estándares

¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?

Eje bíblico-cristológico: El  
 “Reconozco en la vida y las enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor”.  
 “Analizo personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 50 de 95

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

DBA	DBA	DBA
Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión	<p>Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</p> <p>Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental.</p>	Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

DBA 1	DBA 2	DBA 3
Por medio de juegos y carteleras reconoce la importancia del ser humano.	<p>Por medio del juego Comprende lo importante que son los derechos humanos.</p> <p>Reconoce los derechos de los niños</p>	Asume con respeto los testimonios de personas con vocación cristiana.

## CONTENIDOS

- Una sociedad que margina.
- Declaración de los derechos humanos.
- Organismos que defienden la dignidad de las personas.
- Aún siguen los marginados.
- Jesús ama a los pobres (profundización)
- textos bíblicos: enfermos, pecadores, niños
- Testigo especial: acceso a Él, ser como

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 51 de 95

- El.
- Edificación del Reino de Dios, ¿en qué
- ¿En qué consiste el Reino de Dios?
- ¿Qué son las Bienaventuranzas?
- El estilo de Jesús.
- Quiero ser discípulo: María la primera
- La discípula

El Reino se prolonga

<b>CONCEPTUALES</b> <b>Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b> <b>Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES</b> <b>Saber Ser</b>
<p>Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión Trascendente, religiosa y espiritual.</p> <p>Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.</p>	<p>Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</p> <p>Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental.</p>	<p>Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano.</p> <p>Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.</p>

**GRADO: 6**

Área: EDUCACION RELIGIOSA

Grado: 6

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 52 de 95

## Objetivo de grado:

Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.

## Competencias:

Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.

## Periodo 1

### Pregunta problematizadora

Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos

### Ejes de los estándares

Eje antropológico: La persona humana y sus derechos.  
Identificar las dimensiones esenciales del ser humano”.  
“Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser  
Descubro el aporte que hacen las religiones para la sociedad.  
Argumento en que se fundamenta la dignidad del ser.  
Analizo el panorama de los derechos humanos en Colombia.  
Argumento la importancia de las dimensiones trascendentales.  
Asumo comportamientos de respeto acorde con los proyectos,  
Acciones para mejorar la convivencia y el respeto.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 53 de 95

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

DBA	DBA	DBA
Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.	Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental.	Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

DBA 1	DBA 2	DBA 3
Reconoce la importancia del ser humano en sus diferentes dimensiones	Realiza actividades que conlleven al cumplimiento de los derechos humanos y las normas imprescindibles para una mejor convivencia	Visualiza vídeos donde se aclare la importancia de los derechos humanos

## CONTENIDOS

- En búsqueda
- Inmensamente grandes.
- El cuerpo hoy
- 
- 
- 
- 

La cuaresma

Revestidos de dignidad- Valgo mucho más  
Derechos y deberes  
Un Dios que es persona tiene la palabra  
Introducción- visión antropológica R.H.

**CONCEPTUALES**  
Saber Conocer

**PROCEDIMENTALES**  
Saber Hacer

**ACTITUDINALES**  
Saber Ser

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 54 de 95

Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.  
Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.

Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos. Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental.

Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos.  
Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.

## GRADO: 6

Área: EDUCACION RELIGIOSA

Grado:6

### Objetivo de grado:

Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.

### Competencias:

Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.

### Periodo 2

Pregunta problematizadora

Ejes de los estándares

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 55 de 95

¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?

“Analizo al ser humano como creado a imagen y semejanza de Dios”.

“Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento”.

“Interpreto textos del Antiguo testamento.

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

DBA	DBA	DBA
Descubre las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios. Investiga sobre el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento.	Indaga textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano.	Define el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

DBA 1	DBA 2	DBA 3
Reconoce que el ser humano fue creado a imagen y semejanza de Dios	Realiza lecturas sobre la importancia histórica del antiguo testamento para la humanidad	Elabora una lista de pecados que no son agradables para Dios.

## CONTENIDOS

- Uno como nosotros
- Multiforme riqueza
- Somos encuentro y comunicación.
- Un todo espiritual y corpóreo
- Soy Palabra.
- Visión Cristológica R.H. 50.
- La Pascua.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 56 de 95

## Periodo 2

**Pregunta problematizadora**

**Ejes de los estándares**

¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?

“Analizo al ser humano como creado a imagen y semejanza de Dios”.

“Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento”.

“Interpreto textos del Antiguo testamento.

**CONCEPTUALES**

**Saber Conocer**

**PROCEDIMENTALES**

**Saber Hacer**

**ACTITUDINALES**

**Saber Ser**

Descubre las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios. Investiga sobre el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento.

Indaga textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano Define el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad.

Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.  
Manifiesta interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer.

**GRADO: 6**

Área: EDUCACION RELIGIOSA

Grado: 6

**Objetivo de grado:**

Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 57 de 95

## Competencias:

Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.

## Periodo 3

### Pregunta problematizadora

### Ejes de los estándares

¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano?

Eje bíblico cristológico: En Jesucristo, Dios Padre da pleno

“Identifico los rasgos de la persona de Jesús y lo reconozco como modelo de vida”. “Describo cómo es la relación de Jesús con las personas de su tiempo”.

“Sustento, a partir de pasajes del Nuevo Testamento,

### DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

#### DBA

#### DBA

#### DBA

Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano.

Analiza el sentido liberador del ser humano realizado por Jesús en el Nuevo Testamento, como propuesta de transformación social.

Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús.

Compara los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

DBA 1

DBA 2

DBA 3

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 58 de 95

Reconoce los grandes valores transmitidos por Jesús en sus enseñanzas

Acepta el mensaje de Jesús como un mensaje liberador

Ejecuta acciones que lo identifiquen con la personalidad pacífica de Jesús

## CONTENIDOS

- Un amplio horizonte.
- La fuerza de la vida.
- Está en tus manos.
- Diseñate
- Llamadas con estilo
- Solidarios con la humanidad
- Visión Eclesiológica R.H. 53.
- Anexo bíblico

### CONCEPTUALES

#### Saber Conocer

Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano.

Analiza el sentido liberador del ser humano realizado por Jesús en el Nuevo Testamento, como propuesta de transformación social.

### PROCEDIMENTALES

#### Saber Hacer

Explica las razones por las cuales Jesús es modelo de vida.

Indaga las formas como Jesús se relaciona con las personas de su tiempo para reconocer su opción por los más necesitados.

### ACTITUDINALES

#### Saber Ser

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 59 de 95

**GRADO: 7**

Área:

Grado: 7

**Objetivo de grado:**

Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.

**Competencias:**

Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.

**Periodo 1**

**Pregunta problematizadora**

**Ejes de los estándares**

¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?

Justifico por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo.  
 Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar.  
 Interpreto la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia.  
 Argumento por qué la familia es el núcleo de la sociedad.  
 Identifico los roles de responsabilidad de los miembros de una familia.  
 Analizo las consecuencias de la problemática familiar en la sociedad.  
 Identifico el proceso histórico del concepto de familia.  
 Distingo el concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 60 de 95

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

DBA	DBA	DBA
Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura.	Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.	Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

DBA 1	DBA 2	DBA 3
A partir de lecturas y reflexiones analiza el proceso histórico y cultural de las familias.	Realiza actividades que ayuden a mejorar la problemática actual de las familias	Propone soluciones de dialogo entre los miembros de la familia.

## CONTENIDOS

- Panorama de ayer y de hoy. Proyectoros.
- Sí creemos en la familia.
- La familia en nuestro planeta. Organización.
- Factores de cambio.
- La cuaresma

CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura.  Diferencia el concepto y la función del	Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.  Sustenta por qué la familia es el núcleo de	Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.  Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 61 de 95

matrimonio y la familia en las distintas religiones y culturas.

la sociedad.  
Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.

Propone compromisos que ayudan a transformar la vedad.

## GRADO: 7

Área: EDUCACION RELIGIOSA

Grado: 7

### Objetivo de grado:

Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.

### Competencias:

Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.

## Periodo 2

Pregunta problematizadora

Ejes de los estándares

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 62 de 95

¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del Antiguo Testamento acerca de la familia?

Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento.  
Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia.  
Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel.  
Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento.  
Argumento la importancia del cuarto mandamiento en relación con la familia hoy.  
Analizo algunos libros del Antiguo Testamento, como Tobit y Cantar de los Cantares, que exaltan el valor de la pareja y su relación con Dios.  
Identifico las características de la familia de Nazaret y sus valores.  
Analizo pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia.

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

DBA	DBA	DBA
Describe el plan de Dios sobre la importancia de la familia y del matrimonio en Israel.	Comparo la importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual.	Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos del Antiguo Testamento.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

DBA 1	DBA 2	DBA 3
A través de la lectura de diferentes textos religiosos e históricos comprende la importancia del matrimonio para Dios.	Por medio de sus vivencias familiares, acepta la importancia de honrar a sus padres.	Observa videos con contenidos que expresan el gan amor de dios hacia la humanidad.

## CONTENIDOS

- Varón y mujer los creó.
- Mitos de ayer y de hoy.
- Crecer y madurar.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 63 de 95

- Vivencia del noviazgo. El arte de amar.
- ¿En el amor cuentan los otros?
- Se ama en todas las culturas.
- Encíclica madre del Redentor.

La Pascua

CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
Describe el plan de Dios sobre la importancia de la familia y del matrimonio en Israel.  Analiza pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia para descubrir su importancia en el plan de salvación.	Compara la importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual.  Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento.	Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos del Antiguo Testamento.  Manifiesta interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de

**GRADO: 7**

Área: EDUCACION RELIGIOSA

Grado: 7

**Objetivo de grado:**

Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.

**Competencias:**

Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 64 de 95

matrimonio y la familia.

## Periodo 3

### Pregunta problematizadora

### Ejes de los estándares

¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican la familia?

Relaciono las exigencias del cuarto mandamiento con las enseñanzas de Jesús.  
 Analizo el comportamiento de Jesús en relación con la discriminación de la mujer y de los niños.  
 Confronto la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús.  
 Propongo soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños basado en las enseñanzas de Jesús.  
 Identifico en las enseñanzas de Jesús soluciones a los problemas de la familia.  
 Interpreto textos de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión.  
 Indago sobre la misión que tiene la familia cristiana en la iglesia y en la sociedad.  
 Reconozco el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias.  
 Establezco la relación entre el concepto de familia y de iglesia.  
 Establezco comparaciones entre las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes iglesias cristianas.  
 Argumento por qué la vivencia de la fe fortalece la vida familiar.  
 Propongo soluciones a la problemática familiar actual, según las enseñanzas de la iglesia

¿Cuál es la misión de la familia en la iglesia dentro en el contexto social actual? ¿Cuál es la misión de la familia en la iglesia dentro en el contexto social actual?

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

### DBA

### DBA

### DBA

Indaga las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de

Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e

Valora las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 65 de 95

orientación para la familia de hoy.

indisolubilidad del matrimonio para la sociedad.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

DBA 1	DBA 2	DBA 3
Toma como ejemplo todo aquello que muestra la vida familiar de Jesús en su niñez	Comprende el significado y profundidad de las buenas relaciones humanas. Argumenta porqué la convivencia debe estar enmarcada en el valor del respeto. Desarrolla actividades propias de la temática y las explica.	<b>DBA 3</b> Explica el significado de alteridad. Entiende con claridad el valor del diálogo. Desarrolla actividades sobre el diálogo y las relaciones pacíficas y las explica.

## CONTENIDOS

- Preparación próxima y remota. ¿Nos casamos? Expectativas
- ¿Qué pensaba Jesús del matrimonio?
- Sacra mentalidad permanente.
- Matrimonio mixto y matrimonio civil.
- El amor en quiebra, rupturas
- Amor fecundo. Primeros educadores.
- Autoridad como partida.
- Escuela de solidaridad.

CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
Indaga las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy.	Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e insolubilidad del matrimonio para la	Valora las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 66 de 95

<p>Interpreta pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia como referente de vida cristiana.</p>	<p>sociedad. Compara la situación familiar de hoy con las enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento.</p>	<p>Asume comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género.</p>
---	---	---

## GRADO: 8

Área: EDUCACION RELIGIOSA

Grado: 8

### Objetivo de grado:

Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos

### Competencias:

Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.

### Periodo 1

#### Pregunta problematizadora

#### Ejes de los estándares

¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?

Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.  
 Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones.  
 Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas.  
 Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano.  
 Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 67 de 95

Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad.

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

DBA	DBA	DBA
Indaga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.	Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva.	Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

DBA 1	DBA 2	DBA 3
Analiza textos relacionados con el tema de las comunidades. Profundiza en algunos conceptos propios de la temática y argumenta con claridad.	Se evidencia en su diario vivir como una persona tolerante. Analiza los elementos que hacen parte del valor de la tolerancia.	Se evidencia en su diario vivir como una persona respetuosa. Analiza los elementos que hacen parte del valor del respeto.

## CONTENIDOS

- Somos seres sociales.
- Necesitamos a la familia.
- Necesitamos a los amigos.
- Necesitamos sentirnos reconocidos.
- Necesitamos querernos a nosotros mismos.

**CONCEPTUALES**  
Saber Conocer

**PROCEDIMENTALES**  
Saber Hacer

**ACTITUDINALES**  
Saber Ser

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 68 de 95

Indaga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.

Identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.

Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva.

Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.

Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.

Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.

## GRADO: 8

Área: EDUCACION RELIGIOSA

Grado:8

### Objetivo de grado:

Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos

### Competencias:

Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.

## Periodo 2

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 69 de 95

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares	
¿Cómo explica el Antiguo Testamento el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?	Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento. Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación. Describo y explico las características del pueblo de Israel. Distingo celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios. Interpreto, en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: “Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo”. Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana.	
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>		
DBA	DBA	DBA
Describe el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento y los aplica al contexto actual.	Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria.	Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual.
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>		
DBA 1	DBA 2	DBA 3
Realiza indagaciones sobre el origen de las comunidades tomando como referencia el antiguo testamento	Observación de videos que muestran todos los acontecimientos relacionados con la escogencia de un pueblo en particular por parte de dios	Crea carteles donde muestra la importancia de vivir en sociedad.
<b>CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jesús de Nazaret.</li> <li>● Características de la comunidad de Jesús.</li> <li>● La resurrección de Jesús: origen de la Iglesia.</li> </ul>		

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 70 de 95

- La Iglesia comunidad.
- Iglesia Misterio- Sacramento del encuentro.
- Pueblo de Dios.
- La Virgen en el origen de la Iglesia y el papel de la mujer hoy.

<b>CONCEPTUALES</b> <b>Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b> <b>Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES</b> <b>Saber Ser</b>
<p>Describe el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento y los aplica al contexto actual.</p> <p>Confronta eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares.</p>	<p>Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales.</p> <p>Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria.</p>	<p>Valora el papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo.</p> <p>Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual.</p>

**GRADO: 8**

**Área:** EDUCACION RELIGIOSA

**Grado:** 8

**Objetivo de grado:**

Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos

**Competencias:**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 71 de 95

Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.

## Periodo 3

Pregunta problematizadora

Ejes de los estándares

¿Cómo ayuda la iglesia a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?

¿Cuál es el sentido y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanza de Jesús?

Analizo las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús.  
 Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles.  
 Valoro la capacidad de servicio a la comunidad.  
 Confronto las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social.  
 Investigo textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad.  
 Investigo el contexto histórico que dio origen a la comunidad cristiana.  
 Distingo a la Iglesia como modelo de comunidad.  
 Identifico, a través de la historia, acciones de la iglesia a favor de la vida en comunidad.  
 Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre las iglesias históricas.  
 Identifico principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico.  
 Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno.  
 Expreso la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad.

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

DBA

DBA

DBA

Interpreta textos bíblicos relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y los relaciona con la propia práctica religiosa.

Sustenta los fundamentos de la comunidad cristiana a partir de los relatos

Propone compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su iglesia.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 72 de 95

de la Pascua, la Ascensión al cielo y el Pentecostés.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

DBA 1	DBA 2	DBA 3
Realiza trabajos comunitarios donde se evidencia el trabajo realizado por los apóstoles.	Comprende ampliamente lo que es la comunicación. Analiza el significado y profundidad del valor del diálogo. Escucha con atención a sus compañeros.	Analiza y argumenta la importancia de la iglesia para el público. Es consecuente entre lo aprendido y el cuidado de lo público.

## CONTENIDOS

- Jesús de Nazaret.
- Características de la comunidad de Jesús.
- La resurrección de Jesús: origen de la Iglesia.
- La Iglesia comunidad.
- Iglesia Misterio- Sacramento del encuentro.
- Pueblo de Dios.
- La Virgen en el origen de la Iglesia y el papel de la mujer hoy.

CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
Define las características del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciona con las situaciones actuales del entorno comunitario.	Explica el sentido de vocación y seguimiento de los doce apóstoles a la propuesta hecha por Jesús.  Sustenta los fundamentos de la	Valora las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad.  Propone compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su iglesia.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 73 de 95

Interpreta textos bíblicos relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y los relaciona con la propia práctica religiosa.

comunidad cristiana a partir de los relatos de la Pascua, la Ascensión al cielo y el Pentecostés.

## GRADO: 9

Área: EDUCACION RELIGIOSA

Grado: 9

### Objetivo de grado:

Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.

### Competencias:

Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.

### Periodo 1

Pregunta problematizadora

Ejes de los estándares

¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?

Reconozco la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano.  
Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.  
Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 74 de 95

Relaciono ética ciudadana y moral religiosa.

Respeto los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales, sin negociar los propios.

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

DBA	DBA	DBA
Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones.	Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad.	

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

DBA 1	DBA 2	DBA 3
Realiza indagaciones sobre los diferentes procesos del ser humano.	Comprende el significado y profundidad de las buenas relaciones humanas. Argumenta porqué la convivencia debe estar enmarcada en el valor del respeto. Desarrolla actividades propias de la temática y las explica.	Desarrolla actividades y dialoga sobre los diferentes comportamientos humanos

## CONTENIDOS

- Dios trinidad.
- Biblia
- Géneros literarios
- Iglesia e iglesias
- Religión y religiones presentes en la zona.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 75 de 95

- Líderes religiosos
- Inicio al concepto de la moral.
- La cuaresma

CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones. Analiza sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.	Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad. Propone soluciones a dilemas morales la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy.	Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral.  Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.

## GRADO: 9

Área: EDUCACION RELIGIOSA

Grado: 9

### Objetivo de grado:

Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.

### Competencias:

Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 76 de 95

## Periodo 2

### Pregunta problematizadora

### Ejes de los estándares

¿Cómo se entiende que la ética y la moral del pueblo de Israel tienen como fundamento los mandamientos de la ley de Dios en el Antiguo Testamento?

Reconstruyo el contexto en el cual Yahvé estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el Decálogo como distintivo.  
 Investigo la historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza.  
 Clasifico los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos.  
 Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento.  
 Explico los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento.  
 Reflexiono sobre los actos propios y sociales a la luz del Decálogo.  
 Investigo sobre el sentido de pecado y sus consecuencias en el Antiguo Testamento.  
 Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales.  
 Analizo la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral.

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

### DBA

### DBA

### DBA

Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.

Analiza la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé.

Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

### DBA 1

### DBA 2

### DBA 3

Comprende el concepto de Alianza y reconoce las diversas Alianzas hechas por Dios con su

Investiga y hace comparaciones de las normas dadas por Yahvé a su pueblo con las normas

En su diario convivir aplica normas de buen comportamiento dentro y fuera de la institución.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 77 de 95

pueblo.

actuales

## CONTENIDOS

- Dimensión moral de la persona.
- Sentido moral y dignidad humana.
- Moral de responsabilidad en el comportamiento humano.
- Condiciones y factores de la moralidad
- Descubra a María como modelo de moral en el Evangelio por su capacidad de amar ( mayo )
- La Pascua.

CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
<p>Interpreta los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus efectos en la promesa de salvación.</p> <p>Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.</p>	<p>Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Analiza la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé.</p>	<p>Integra en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios.</p> <p>Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento</p>

**GRADO: 9**

Área: EDUCACION RELIGIOSA

Grado: 9

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 78 de 95

## Objetivo de grado:

Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.

## Competencias:

Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.

## Periodo 3

### Pregunta problematizadora

### Ejes de los estándares

¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que este suscitó?

Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.  
 Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la vida y enseñanzas de Jesús.  
 Valoro el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.  
 Propongo soluciones a conflictos y carencias de la familia y el colegio desde las enseñanzas de Jesús.  
 Identifico los medios que posee la iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes.  
 Reconozco los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.  
 Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud y la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto.  
 Emito opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio.  
 Investigo personajes de la vida de la iglesia que se distinguieron por su obrar ético y moral.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 79 de 95

Participo en actividades que fomentan el cambio ético y moral de las costumbres a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas de las iglesias.

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

DBA	DBA	DBA
Comprende la necesidad de la fe y del poder del Espíritu Santo para poder vivir a la manera de Jesús	Explica por qué según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.	Propone ideas para promover el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

DBA 1	DBA 2	DBA 3
Analiza y argumenta textos reflexivos. Explica claramente el significado del día del pentecostés.	A través de su experiencia religiosa deduce que la salvación se da por medio de la fe.	Realiza las diferentes actividades que conllevan a una mejor comprensión del tema.

## CONTENIDOS

- La ética y la moral abarcan todas las acciones humanas
  - La moral en las grandes religiones.
  - Libertad de conciencia y religión.
  - Los mandamientos código ético de los hebreos
- Pecados personales y sociales en Israel
- Cristiano adulto – libertad – y conciencia.
  - La entrega a Dios y a su Reino son realidades exclusivas para el hombre.
  - Los sacramentos sanan la debilidad humana.
  - El compromiso moral y ético del cristiano a nivel social.
  - Los grandes problemas morales del mundo actual y la posición de la iglesia.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 80 de 95

CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
<p>Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que deben ser imitadas por sus discípulos.</p> <p>Comprende la necesidad de la fe y del poder del Espíritu Santo para poder vivir a la manera de Jesús</p>	<p>Establece la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral.</p> <p>Explica por qué según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.</p>	<p>Valora las enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual.</p> <p>Propone ideas para promover el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.</p>

**GRADO: 10**

Área: EDUCACION RELIGIOSA

Grado: 10

**Objetivo de grado:**

Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida

**Competencias:**

Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.

**Periodo 1**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 81 de 95

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares		
¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?	Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida. Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano. Explico en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana. Expongo las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual. Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación. Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación.		
<b>DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE</b>			
<b>DBA</b>	<b>DBA</b>	<b>DBA</b>	
Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.	Realiza procesos de auto reflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida.	Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de	
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>DBA 1</b>	<b>DBA 2</b>	<b>DBA 3</b>	
Realiza actividades en pro del cuidado y respeto por la vida en todas sus expresiones.	Se evidencia en su diario vivir como una persona tolerante y respetuosa de la vida. Analiza los elementos que hacen parte del valor de la vida en todas sus expresiones.	Profundiza en algunos conceptos propios de la temática y argumenta con claridad.	
<b>CONTENIDOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diagnóstico general del área.</li> </ul>			

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 82 de 95

- Conceptos fundamentales.
- La cuaresma: tiempo litúrgico
- El hecho religioso en la cultura.
- Como funciona una religión.
- La Pascua.

CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	ACTITUDINALES Saber Ser
<p>Analiza el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.</p>	<p>Realiza procesos de auto reflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida.</p> <p>Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones.</p>	<p>Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella.</p> <p>Propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.</p>

**GRADO: 10**

Área: EDUCACION RELIGIOSA

Grado: 10

**Objetivo de grado:**

Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida

**Competencias:**

Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas. Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 83 de 95

Distinguir y valorar las distintas manifestaciones de la vida.

Comprender que la vida se cuida y se respeta.

Admirar la vida como creación.

Comprender que la vida es el paso para iniciar una vida nueva

## Periodo 2

### Pregunta problematizadora

### Ejes de los estándares

¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?

Analizo la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.  
Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida.  
Sustento, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.  
Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios.  
Analizo el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.  
Identifico la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos a su misión.  
Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual  
Manifiesto actitud de servicio a la comunidad.  
Describo las características de liderazgo de los apóstoles  
Explico textos de los evangelios relacionados con la fe.  
Sustento la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.

### DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

DBA

DBA

DBA

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 84 de 95

Reconoce la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.	Argumenta, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.	Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios.
---	--	---

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

DBA 1	DBA 2	DBA 3
Asume un compromiso de respeto sobre las celebraciones religiosas	Realiza reflexiones sobre la importancia histórica y religiosa del antiguo testamento.	Propicia diálogos que fortalecen su fe cristiana.

### CONTENIDOS

- La Pascua: Fundamento del cristianismo.
- Religiones primitivas
- Religiones de Oriente (Hinduismo, budismo, judaísmo, cristianismo, Islam),
- Religiones de la china.
- Movimientos religiosos contemporáneos.

<b>CONCEPTUALES</b> Saber Conocer	<b>PROCEDIMENTALES</b> Saber Hacer	<b>ACTITUDINALES</b> Saber Ser
<p>Reconoce la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.</p> <p>Conoce episodios y textos del Antiguo Testamento que evidencian el plan salvífico de Dios y su incidencia en la construcción de un sentido de vida.</p> <p>Describe el valor y la dignidad humana a la</p>	<p>Argumenta, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.</p> <p>Reconstruye el contexto en el cual los líderes de Israel respondieron al llamado de Yahvé a construir un sentido de vida.</p> <p>Diferencia valores y antivalores en modelos de la vida de hoy a la luz del</p>	<p>Manifiesta interés sobre sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.</p> <p>Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios.</p> <p>Manifiesta actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea.</p> <p>Valora la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la</p>

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 85 de 95

luz del proyecto de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían.

Reconoce en las características de la obediencia de Jesús, la forma de darle sentido a su vida.

proyecto de vida de Jesús.

Compara los criterios de vida que Jesús adoptó con las propuestas alternativas del mundo actual y los aplica a sus propios criterios de **vida**.

construcción del proyecto de **vida personal**.

## GRADO: 10

Área: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Grado: 10

### Objetivo de grado:

Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida

### Competencias:

Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas

Distinguir y valora las distintas manifestaciones de la vida.

Comprender que la vida se cuida y se respeta.

Admirar la vida como creación.

Comprender que la vida es el paso para iniciar una vida nueva

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 86 de 95

## Periodo 3

**Pregunta problematizadora**

**Ejes de los estándares**

¿Cómo ayuda la iglesia en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?

Identifico la relación entre vocación y profesión.  
Reconozco las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la iglesia.  
Elaboro mi proyecto personal de vida.  
Descubro el papel que han desempeñado personas que en la iglesia han acogido el llamado de Dios para realizar un servicio a la sociedad.  
Planteo propuestas sobre el desarrollo de la misión eclesial en función de la realización del proyecto de vida cristiano.

### DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

**DBA**

**DBA**

**DBA**

Analiza formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria a partir de las enseñanzas de la iglesia en ayuda a la juventud.

Elabora su proyecto personal de vida trazando estrategias de ayuda simultánea a sí mismo y a su comunidad.

Asume comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

**DBA 1**

**DBA 2**

**DBA 3**

Participa en eventos religiosos como parte de su proyecto de vida.

Incluye en su proyecto de vida elementos que le ayuden a ser un buen cristiano

Asume buenos comportamientos en comunidad.

### CONTENIDOS

- El proyecto de vida personal de los grandes líderes del pueblo de Israel. (Abraham, Jacob, Moisés, David).
- El proyecto de vida del pueblo de Israel.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 87 de 95

- El proyecto de vida de María.
- El proyecto de vida que ofrece Jesús: El Reino.
- El cristianismo desde los diferentes grupos cristianos.
- El proyecto de vida de la Iglesia: Evangelización, liturgia, caridad. Ecumenismo, diálogo interreligioso.
- Vocación y vocaciones en la Iglesia y misión de los jóvenes cristianos en el mundo de hoy.
- La Iglesia acompaña el proyecto de vida del hombre de hoy.
- Elaboración del mi propio proyecto.

<b>CONCEPTUALES</b> <b>Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b> <b>Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES</b> <b>Saber Ser</b>
<p>Identifica experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad.</p> <p>Analiza formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria a partir de las enseñanzas de la iglesia en ayuda a la juventud.</p>	<p>Analiza la relación entre vocación y profesión y su importancia en el servicio a la sociedad.</p> <p>Elabora su proyecto personal de vida trazando estrategias de ayuda simultánea a sí mismo y a su comunidad.</p>	<p>Plantea inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad.</p> <p>Asume comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.</p>

**GRADO: 11**

Área: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Grado: 11

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 88 de 95

### Objetivo de grado:

Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.

### Competencias:

Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.

### Periodo 1

#### Pregunta problematizadora

#### Ejes de los estándares

¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?

Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos  
 Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país  
 Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.  
 Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos  
 Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.  
 Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.  
 Evidencio compromisos y vocación para el servicio social.  
 Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno.

### DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 89 de 95

DBA	DBA	DBA
Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia.	Distingue debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.	Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

DBA 1	DBA 2	DBA 3
Realiza actividades que promuevan el respeto por los derechos humanos y da soluciones a conflictos presentados en su entorno.	Evidencia como la participación de la iglesia ayuda al mejoramiento y avance de un país.	Propone actividades relacionadas con el tema.

## CONTENIDOS

- Diagnóstico general del área como conducta de entrada.
- Aclaración de conceptos previos relacionados con la enseñanza de Educación religiosa.
- La persona: dimensión social, ética, política, cultural y religiosa.
- La sociedad actual: el posmodernismo.

La cuaresma

CONCEPTUALES Saber Conocer	PROCEDIMENTALES Saber Hacer	Saber Ser
Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los	Distingue debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y	Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 90 de 95

<p>derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia.</p> <p>Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común</p>	<p>Describe la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias.</p>	<p>Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.</p>
--	---	---

## GRADO: 11

Área: EDUCACION RELIGIOSA

Grado: 11

### Objetivo de grado:

Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad

### Competencias:

Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.

### Periodo 2

Pregunta problematizadora

Ejes de los estándares

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 91 de 95

¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y qué relación tiene con la sociedad actual?

Analizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.  
 Ubico textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identificar el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social del Antiguo Testamento.  
 Explico en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del débil y del oprimido.  
 Establezco la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento.  
 Analizo las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento  
 Analizo la situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús.  
 Identificar la actitud y la respuesta de Jesús frente a los conflictos de su tiempo  
 Establezco diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que él anuncia y realiza con su vida, muerte y resurrección.

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

DBA	DBA	DBA
Describe el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.	Fundamenta como el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido.	Comprende el origen de las injusticias a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento y propone soluciones.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

DBA 1	DBA 2	DBA 3
Es crítico y defensor de los necesitados y defiende sus derechos.	Indaga a través de diferentes medios como Dios se manifestaba a favor de los oprimidos	Explica como los acontecimientos narrados en el antiguo testamento muestran el amor de Dios hacia los oprimidos

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



**Proceso: GESTIÓN CURRICULAR**

**Código**

Nombre del documento: Plan de Área

**Versión 2023 - 2026**

Página 92 de 95

## CONTENIDOS

- El postmodernismo con referencia a la dimensión religiosa.
- Cristo centro de la historia dignifica la realidad humana.
- La persona y su destino.
- Sentido social del pueblo de Israel (Formación del pueblo de Israel: (patriarcas y jueces
- Sentido religioso del pueblo de Israel. (Éxodo, monarquía, profetas)
- Sentido político del pueblo de Israel. (Jueces, Monarquía y profetas. Dios liberador. Aparición del Mesías)
- Conflictos políticos, sociales, económicos y Religiosos en tiempo de Jesús. La Pascua.

<b>CONCEPTUALES</b> <b>Saber Conocer</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b> <b>Saber Hacer</b>	<b>ACTITUDINALES</b> <b>Saber Ser</b>
Describe el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.  Analiza el mensaje universal que Dios da al pueblo de Israel en el contexto geográfico, político, social y religioso para comprender la realidad actual.	Fundamenta como el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido.  Compara el culto a Yahvé y la práctica de la justicia en la revelación del Antiguo Testamento.	Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy.  Comprende el origen de las injusticias a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento y propone soluciones.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión 2023 - 2026

Página 93 de 95

## GRADO: 11

Área: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Grado: 11

### Objetivo de grado:

Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad

### Competencias:

Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.

### Periodo 3

#### Pregunta problematizadora

#### Ejes de los estándares

¿Por qué es importante conocer las relaciones políticas y religiosas del pueblo de Israel que se confrontan con la predicación de Jesús?

Analizo el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y los pueblos del Mediterráneo.

Analizo el sentido social y religioso de pasajes de los evangelios.

Analizo y fundamento el valor de la solidaridad y las circunstancias con las enseñanzas y la práctica de Jesús.

Evidencio actuaciones y manifiesto pensamientos y actitudes personales que integran los valores sociales a la luz de las exigencias del Evangelio.

Reconozco el compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.

¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la

Practico, asumo actitudes y comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy.

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 94 de 95

globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, y la búsqueda de la paz mundial?

Analizar temas y problemas tratados en la doctrina social de la iglesia.  
 Identifico diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral desde los principios y criterios para la creación de un nuevo orden económico internacional.  
 Analizar la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración frente al comportamiento social y las iniciativas y acciones sociales realizadas por las iglesias.  
 Analizo la enseñanza social de la iglesia en sus encíclicas y documentos sociales a la luz de las problemáticas, las ideologías y los paradigmas sociales, respondiendo a la luz del Evangelio.  
 Establece relaciones entre la Sagrada Escritura, la acción de pastoral social, las celebraciones litúrgicas y la doctrina social de la iglesia.  
 Identifico las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y el Caribe y en Colombia.  
 Reconozco las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad.  
 Participo en proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la iglesia y las acciones para promover la cultura de la solidaridad.

## DERECHOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

DBA	DBA	DBA
Distingue la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy.	Fundamenta el valor de la solidaridad con las enseñanzas y la práctica de Jesús.	Asume actitudes y comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad.

## EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

DBA 1	DBA 2	DBA 3
-------	-------	-------

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA



Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Código

Nombre del documento: Plan de Área

Versión **2023 - 2026**

Página 95 de 95

Realiza consultas para diferenciar las situaciones políticas y sociales de los pueblos de esa época.

Evidencia que ser solidario también contribuye al plan divino de Jesús.

Propone actividades relacionadas con el tema.

## CONTENIDOS

- El absoluto y las preguntas de sentido en el hombre posmoderno.
- Expansión y aporte del cristianismo en occidente
- Los sacramentos de la Iglesia son signos de vida.

Las instituciones en las diversas religiones

- En Pentecostés nace la Iglesia
- Misión específica de la iglesia en el campo social.
- Presencia de la Iglesia Católica en lo social.
- La Iglesia acompaña a la sociedad con su doctrina.
- Características de la civilización del amor propuesta por la Iglesia

### CONCEPTUALES

#### Saber Conocer

Distingue la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy.

Establece diferencias entre el mesianismo político y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección.

### PROCEDIMENTALES

#### Saber Hacer

Estudia el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio y los relaciona con el momento actual.  
Fundamenta el valor de la solidaridad con las enseñanzas y la práctica de Jesús.

### ACTITUDINALES

#### Saber Ser

Manifiesta interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia. Asume actitudes y comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad.